

第四商業高等学校（第1学年）

教科： 外国語 科目： 英語コミュニケーションⅠ 単位数： 3 単位

対象学年組：第 1 学年 A 組～ E 組

使用教科書：（ All Aboard！ English CommunicationⅠ 東京書籍、英検3級をひとつひとつわかりやすく。改訂版 Gakken ）

教科 外国語

の目標：

- 【知識及び技能】 ・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深める。実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付ける。
- 【思考力、判断力、表現力等】 ・外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、表現したり伝えあったりすることができる力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 ・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 英語コミュニケーションⅠ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・5つの領域【聞くこと、読むこと、話すこと(やり取り)、話すこと(発表)、書くこと】のための言語材料、言語活動とを効果的に関連付け実際のコミュニケーションにおいて活動できる技能を身に付ける。	・英語を聞いたり読んだりして、話し手や書き手の意図などを的確に捉えたり、自分自身の考えをまとめたりする。 ・得られた情報や考えなどを活用しながら、話したり、書いたりして情報や考えなどを適切に表現する。 ・英語で話したり書いたりして、情報や考えなどを伝え合う。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手に配慮をしながら、自主的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		聞	読	話 （や）	話 （発）	書					
A Breakfast around the World 【知識及び技能】過去形を身に付ける。好きな食べ物について、英語で述べることができる。 【思考力、判断力、表現力等】世界の朝食を紹介するスピーチを通して、その特徴や相違を考える。好きな食べ物について、自分の考えを伝え合う。 【学びに向かう力、人間性等】好きな食べ物について、自分の考えを伝え合おうとしている。	・指導事項・教材等 Lesson1 Breakfast around the World 私の朝ごはん 過去形	○	○	○	○	○	【知識・技能】動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、世界の朝食について学んだ事柄や好きな食べ物について、自分の考えや好み、その理由などを整理・理解している。世界の朝食について学んだ事柄を用いて、好きな食べ物について、考えや好み、その理由を話して伝える技能を身につけている。また、過去にしたことについて動詞の過去形を用いて伝え合う技能を身につけている。	○	○	○	10
定期考査	[言語教材] 過去形・実用英語技能検定3級 英作文		○	○				○	○		1
B Australia's Cute Quokkas 【知識・技能】進行形（be動詞+動詞の-ing形）を身に付ける。好きな動物について、英語で述べるができる。 【思考力、判断力、表現力等】オーストラリアの珍しい野生動物クオッカと観光のルールについて本文から考える。好きな動物について自分の考えを伝えあう。 【学びに向かう力、人間性等】好きな動物について、自分の考えを伝え合おうとしている。	・指導事項・教材等 Lesson2 Australia's Cute Quokkas 人なつこい野生動物 進行形	○	○	○	○	○	【知識・技能】進行形（be動詞+動詞の-ing形）を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、オーストラリアに生息する珍しい野生動物について学んだ事柄や好きな動物について、自分の考えや好み、その理由などを整理・理解している。進行形（be動詞+動詞の-ing形）の理解をもとに、オーストラリアに生息する珍しい野生動物について学んだ事柄を用いて、好きな動物について、考えや好み、その理由などを話して伝え合う技能を身につけている。 【思考・判断・表現】オーストラリアに生息する珍しい野生動物に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな動物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや好み、その理由などを話したり書いたりして伝え合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】オーストラリアに生息する珍しい野生動物に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな動物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや好み、その理由などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	○	○	○	10
定期考査	[言語教材] 助動詞・to不定詞(to+動詞の原形)		○	○				○	○		1
C A Miracle Mirror 【知識及び技能】to不定詞：〈to+動詞の原形〉を身に付ける。行ってみたい場所について、英語で述べるができる。 【思考力、判断力、表現力等】海外の観光地について書かれたメールを通して、その魅力について考える。行ってみたい場所について、自分の考えを伝えあっている。 【学びに向かう力、人間性等】行ってみたい場所について、自分の考えを伝え合おうとしている。	・指導事項・教材等 Lesson4 A Miracle Mirror 夢のような絶景 to不定詞(to+動詞の原形)	○	○	○	○	○	【知識・技能】to不定詞〈to+動詞の原形〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。ウユニ塩原でやりたいこと、行ってみたい場所ややりたいことについて、to不定詞〈to+動詞の原形〉を用いて、情報や考え、気持ちを話して伝え合う技能を身につけている。 【思考・判断・表現】ある場所に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、行ってみたい場所ややりたいことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】ある場所に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、行ってみたい場所ややりたいことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	○	○	○	10



	<p>H Fighting Plastic Pollution  <b>【知識及び技能】</b>名詞を後ろから説明する分詞を身に付けることができる。環境を守るためにできることについて英語で述べることができる。  <b>【思考力、判断力、表現力等】</b>プラスチックごみによる環境汚染と戦うインドネシアの姉妹の活動を考える。環境を守るためにできることについて、自分の考えを伝え合っている。  <b>【学びに向かう力、人間性等】</b>環境を守るためにできることについて、自分の考えを伝え合おうとしている。</p>	<p>Lesson9 Fighting Plastic Pollution          海の豊かさを守る          名詞を後ろから説明する分詞</p>						<p><b>【知識・技能】</b>「名詞を後ろから説明する分詞」が用いられた文の形・意味・用法を理解している。また、プラスチックごみによる環境汚染の問題について学んだり、プラスチックごみの問題について調べた事柄を整理・理解している。「名詞を後ろから説明する分詞」の理解をもとに、プラスチックごみによる環境汚染の問題について学んだり、プラスチックごみの問題について自分で調べた事柄を用いて、自分たちにできることを伝え合う技能を身につけている。  <b>【思考・判断・表現】</b>プラスチックごみによる環境汚染の問題に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、プラスチックごみの問題について自分たちにできることについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。  <b>【主体的に学習に取り組む態度】</b>プラスチックごみによる環境汚染の問題に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、プラスチックごみの問題について自分たちにできることについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p>				10
3 学 期	<p>I Pigs from across the Sea  <b>【知識及び技能】</b>関係代名詞：who, whichを身に付けることができる。海外の文化や社会に対する理解を深める活動について、英語で述べるができる。  <b>【思考力、判断力、表現力等】</b>第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイ在住の沖縄出身日系アメリカ人からの援助や、両地域の現在の交流について考える。海外の文化や社会に対する理解を深める活動について考え、自分の考えを伝え合っている。  <b>【学びに向かう力、人間性等】</b>海外の文化や社会に対する理解を深める活動について考え、自分の考えを伝え合おうとしている。</p>	<p>Lesson 10          Pigs from across the Sea          海の向こうからの贈り物          関係代名詞</p>						<p><b>【知識・技能】</b>関係代名詞who, whichを用いた文の形・意味・用法を理解している。また、第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助や、両地域の現在の交流について学んだり、海外の文化や社会を理解する手段について、自分で調べた事柄を整理・理解している。関係代名詞who, whichの理解をもとに、第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助や、両地域の現在の交流について学んだり、海外の文化や社会を理解する手段について自分で調べた事柄を用いて、考えや情報などを話して伝え合う技能を身につけている。  <b>【思考・判断・表現】</b>第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助などに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、海外の文化や社会を理解するためにできることについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。  <b>【主体的に学習に取り組む態度】</b>第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助などに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、海外の文化や社会を理解するためにできることについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p>				10
定期 考 査	[言語教材] 名詞を後ろから説明する分詞・関係代名詞							<p>◆通常授業時の主な観点別評価項目  <b>【知識・技能】</b>単語テスト  <b>【思考・判断・表現】</b>リーディングテスト・インタビューテスト（スピーキング活動）  <b>【主体的に学習に取り組む態度】</b>リーディングテスト・インタビューテスト（スピーキング活動）・課題提出・授業態度</p> <p>○定期考査時の観点別評価項目  <b>【知識・技能】</b>語彙・文法の理解  <b>【思考・判断・表現】</b>文章読解力  <b>【主体的に学習に取り組む態度】</b>ライティング</p>				1
<b>合計</b>											95	